

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

**Методическая разработка занятия
«Аккаунты добрых дел»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
разноуровневой программе «Социальное проектирование»**

автор: Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи
№1», 8 9274581678

**г. Набережные Челны
2022год**

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [3]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В современном мире все большую популярность набирают цифровые технологии. И реализация детских социальных проектов не возможна сейчас без их применения. На занятиях необходимо показать потенциал использования цифровых сервисов на практике, научить ими пользоваться.

Новизна предлагаемого подхода состоит в объединении современных цифровых технологий с работой с социумом, с добровольческой деятельностью подростков.

Целевой аудиторией предложенной методической разработки, являются подростки 12-15 лет.

На занятии «Аккаунты добрых дел» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «Социальное проектирование» обучающимся предлагается научиться пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.

Цель занятия: создать условия для использования цифровых технологий при реализации детских социальных проектов.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.
- 2) подвести обучающихся к осознанию личной ответственности за формирование личностных качеств современного человека, способного само развиваться и самосовершенствоваться
- 3) способствовать развитию познавательной активности.

Ожидаемые результаты занятия заключаются в том, что ребята смогут создавать в Instagram группу, освещающую работу проекта, выкладывать новости по своему участию в реализации проекта, в цифровом редакторе Canva создавать страницы портфолио, работать в программе Power point.

Контрольно-оценочные процедуры эффективности занятия предлагается сделать, используя QR-код для получения ссылки на гугл форму. В итоге группа создает спектр личностных качеств, которыми должен обладать современный подросток, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя.

Занятие по теме: «Аккаунты добрых дел»

Цель: создать условия для использования цифровых технологий при реализации детских социальных проектов.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.
- 2) подвести обучающихся к осознанию личной ответственности за формирование личностных качеств современного человека, способного само развиваться и самосовершенствоваться
- 3) способствовать развитию познавательной активности.

Оборудование и материалы:

1. 4 ноутбука для работы на 4 станциях;
2. Карандаши, ручки, тетради для записей;
3. Компьютер, материал видео сопровождения к занятию в программе Power Point.

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения
Организационный момент	4 мин	1. Приветствие.	Определение качеств личности, необходимых человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий. Приветствие, через прямой эфир тех ребят, кто принимает участие в реализации проектов.
Актуализация знаний. Объявление	6 мин	1. Снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность.	Коллективная творческая деятельность

цели занятия.		2. Объявить тему занятия, поставить цель. 3. Задать темп работы на занятии. 4. Раскрыть потенциал цифровых сетей для анализа работы проекта.	
Основная часть. Усвоение новых знаний.	30 мин	1.Познакомить обучающихся с возможностями программы Power point, цифрового редактора Canva, аккаунта Instagram, . Задания по группам. В Instagram одна группа создает группу, вторая делает новости по своему участию в реализации проекта. В цифровом редакторе Canva группа делает страницу портфолио, в программе Power point группа авторов проекта делает страницу по его реализации	Практическая работа с использованием чек-листов
Перерыв	10 минут	Игровая перемена	Игры вспоминаем и играем вместе.
Организационный момент Подготовка к упражнению Джеффа.	1 мин	1. Подготовка к работе после перерыва	Объяснение правил упражнения Джеффа.
Закрепление новых знаний	13 минут	1.Создание условий для свободы высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. 2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Упражнение Джеффа. Вопросы, связанные с необходимостью цифровых платформ в проектной деятельности
Анализ проведения упражнения Джеффа.	1 мин	1. Создать единое понятийное пространство. 2. Подвести итоги упражнения Джеффа.	Беседа
Практическая работа.	10 мин	1. Обсудить проблемные вопросы относительно популяризации в социальных	Практическая работа.

Закрепление новых знаний.		сетях своего социально значимого дела. 2. Создать условия для формирования навыков планирования собственной деятельности, используя цифровые аккаунты.	
Презентация выполненных заданий	10 мин	1. Создать условия для возможности высказать свою идею. 2. Наметить пути для воплощения социальных инициатив с помощью цифровых платформ.	Работа в группах над презентацией выполненного задания. Защита и отстаивание своей точки зрения.
Рефлексия проделанной работы	5 мин	1. Проанализировать результаты работы.	Работа с гугл опросником

Ход занятия

Тема нашего занятия (*написана на экране*): **«Аккаунты добрых дел»**.

Дорогие ребята, сегодня мы подводим итоги работы наших проектов, используя цифровые подходы.

Ребята, смотрите, на доске нарисовано солнышко с лучиками.

На солнце написаны слова: «Аккаунты добрых дел». Какие качества нужны человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий для продвижения социальных инициатив?

Я попрошу, вас, ... Карина, подойти к доске и на месте лучиков нашего солнышка записывать качества, которые нам предложат ребята.

Варианты: способность быстро учиться, мобильность, быстрый ум, умение заводить друзей и т.д.

Выводы: Обратите внимание, каким большим спектром личностных качеств, которыми должен обладать современный человек, а тем более человек, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя. А прежде всего

нужно работать над собой, постоянно совершенствоваться и развиваться, зная, что только от вас самих зависит ваш успех и сейчас и в будущем.

Как вы уже отметили, умение заводить друзей – важное личностное качество. У нас есть много сторонников наших социальных идей, предлагаю вам сейчас поприветствовать их через прямой эфир. Приветствие через прямой эфир тех ребят, кто принимает участие в реализации проекта.

/Открываем прямой эфир аккаунта Instagram ДОО «Детский орден милосердия» https://www.instagram.com/detskii_orden_miloserdiya/

Варианты приветствий от самих ребят. Афишу о готовящемся прямом эфире размещаем в группе заранее, чтобы пользователи знали, что будет подключение.

Выводы: Обратите внимание, как важны добрые слова, внимание нашим единомышленникам, эти ребята поддерживают нас, им приятно было поговорить с нами. И давайте поприветствуем друг друга комплиментом соседу справа.

Мы не случайно начали наше занятие с прямого эфира. Я считаю, что в век цифровизации, аккаунты социальных сетей дают большую поддержку для распространения социальных идей. Как вы считаете?

Варианты ответов: С помощью интернета мы можем найти сторонников, новых волонтеров. Распространить идею. Передать новости и т.д

Все ответы верные. Мало знать, как написать социальный проект, нужно уметь его реализовать, привлечь людей, найти целевую группу, зафиксировать результат. Поэтому наше занятие сегодня – это «Аккаунты добрых дел». И кто поможет мне поставить цель того, что нам нужно сделать?

Варианты ответов: научиться использовать аккаунты для реализации проектов. Научиться создавать группы. Научиться новинкам цифровых программ и т.д.

(на экране цель занятия)

Цель: сегодня на занятии мы сможем определить возможности использования цифровых аккаунтов для реализации социальных проектов.

Мы уже обращались к цифровым технологиям, вспоминаем потенциал каких программ или аккаунтов нам может быть полезен?

Варианты ответов: Canva, Instagram, Power point,

Молодцы, предлагаю выбрать для себя вариант сегодняшнего дела:

1 группа (стартовый уровень). В Instagram создает группу.

2 группа (базовый уровень). В Instagram делает новости по своему участию в реализации проекта.

3 группа (базовый уровень). в программе Power point группа делает страницу по реализации своего проекта.

4 группа (продвинутый уровень). В цифровом редакторе Canva группа делает страницу портфолио добровольца о своем участии в реализации проектов своих одноклассников.

Идет практическая работа (30 минут). На столах у каждой группы есть чек-листы (схематичные инструкции) о том, как выполнить задание. (см. приложение 1) Педагог во время работы групп оказывает консультативную помощь, переходя от одной группе к другой. Составляет гугл-опросник по личностные качества, которые отметили обучающиеся в начале занятия и генерирует QR код для этапа рефлексии.

Выводы: наша работа приближается к завершению. Вы хорошо поработали, практически полностью справились с заданием, предлагаю отдохнуть, сделать перерыв. А в перерыве поиграть в коллективные игры, которые мы уже знаем.

Перерыв на 10 минут. Игровая перемена (см приложение 2)

Дети сидят в круге.

Ребята, чтобы давайте обсудим возможности использования цифровых аккаунтов, для этого я предлагаю вам выполнить упражнение Джеффа.

Вы заметили в нашей аудитории три надписи: «Да, нет, может быть».

Объясняю правила игры. После заданного мною вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Я могу спросить

вас: «Почему вы выбрали именно этот вариант ответа?» Человек, желающий отвечать, поднимает руку. Я передаю ему игрушку. Только тот, у кого в руках игрушка, имеет право на ответ. Участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Вы высказываете только свое мнение. Если слова выступающего повлияли на решение участников оставаться в той или иной группе, то можно поменять группу. Правила игры мы поместим на экране.

Нам нужно встать и перейти в игровую зону аудитории.

Вопросы:

- Можете ли вы реализовать социальный проект, не используя интернет?
- Социальные сети ведут к объединению людей?
- Можно ли помогать людям через социальные сети?
- Использование цифровых пространств доступно только новому поколению?
- Можно планировать собственную деятельность, используя цифровые аккаунты?
- Цифровые «следы» - важная часть распространения социальной идеи?
- Чтобы совершать добрые дела обязательно знать новинки цифровых программ?

После ответов на вопросы всем предлагается сесть, и педагог дает детям возможность доделать практическое задание (10 минут) Наступило время для презентации выполненных заданий. Вам необходимо продемонстрировать продукт сегодняшней работы, что успели сделать. И наметить пути для воплощения социальных инициатив с помощью цифровых платформ. Каждой команде дается 2 минуты на выступление. Сейчас у нас есть 2 минуты на подготовку к выступлению.

Презентации выполненных работ

Выводы: Мне очень понравилось, что вы высказали свое мнение, не оспаривали друг друга, относились с уважением к словам своих друзей. А еще важно то, что вы смогли, прислушавшись к аргументам другого человека, изменить свое

мнение. Важно, что вы оценили возможности использования цифровых аккаунтов для реализации социальных инициатив. Мне очень запомнились слова Мне понравилось высказывание... .

Давайте подведем итоги, в начале занятия вы определили спектр личностных качеств, которым должен обладать современный человек, а тем более человек, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя. Пока вы выполняли задание, я успела внести их в гугл форму и сгенерировать QR-код.

На экране QR-код

Предлагаю вам отсканировать QR-код и выбрать 1 качество, наиболее важное при проведении исследования и нажать кнопку отправить.

Дети по QR-код получают ссылку на гугл форму, где отмечают 1 качество.

Интересно, что получилось? Давайте посмотрим! Внимание на экран!

Появляется круглая диаграмма в виде спектра качеств личности. Педагог комментирует полученный результат. Какие качества личности преобладают, благодаря сделанному выбору.

Спасибо всем за работу! Я думаю, что мы с вами еще не раз встретимся. Впереди у нас много добрых дел и не только в социальных сетях.

Спасибо за интересную и плодотворную работу. Вы интересные и думающие собеседники.
До новых встреч!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Н.И. Волчкова. Психология, социология и педагогика. 2012. №6
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Т.П. Гаврилова. Вопросы психологии. – 1995.-№2.-С.147-158
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М : Академия, 1996. – 243с.
4. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.

5. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2010. – 1233 с.

6. Куликова, С.И. Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности: Дис. канд. пед. наук. / Светлана Ивановна Куликова. – Казань: Казанский государственный университет, 2017. –207с.

7. Морова Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. –М.: НПЦ СПО-ФДО,1997.–143 с.

8. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.

9. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.

10. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

11. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Дис. доктора психол.наук И.М. Юсупова.- Спб.61995.-252с.



ВЕЩИ В ПОХОД

Дети быстро запомнят, как кого зовут, так как каждый должен назвать свое имя и вещи, которые начинаются с буквы его имени. Эти вещи ребенок берет с собой в поход. Например, Витя пойдет в поход с валенком, веником, вареником, веером и т.д.

СНЕЖНЫЙ КОМ. Вариант классического способа познакомиться в первый день в лагере. Можно узнать имена товарищей и другую информацию о своих будущих друзьях. Все располагаются в кругу, педагог говорит свое имя, следующий ребенок повторяет имя ведущего и произносит свое. Третий ребенок повторяет имя двух первых человек, затем сообщает свое. Эстафета переходит по кругу до начального игрока, который повторяет имена всех присутствующих.

Второй круг игры несколько сложнее: следует назвать не только свое имя, но и черту характера или факт, который описывает участника. Интересно будет, если качество будет называться на ту букву, что и имя. Например, Константин, креативный. У детей возникнет определенная ассоциация, и они быстрее запомнят имена. Окончив круг, первый игрок все так же повторяет услышанное. Если есть желание дополнить или усложнить задачу, то можно помимо этих знаний называть город, предмет, транспорт. Например: Полина, поеду на пони в Пекин за песком.

УРАГАН. Подвижная игра позволяет побольше узнать товарищей, достаточно веселая и динамичная. Группа становится в круг. Педагог дает команду меняться местами тем, у кого есть что-то общее. Например,

- меняются местами девочки с косичками, меняются местами мальчики в синих джинсах,
- меняются те, у кого имя начинается на «А».
- меняются те, у кого дома есть собака
- те, у кого дома есть кошка

- те, у кого глаза серые
- те, у кого глаза карие
- те, у кого волосы светлые
- те, у кого волосы темные

После формулировки задания должна звучать команда **«Ураган»**. Дети быстро меняются.

СЧЁТ ДО ДЕСЯТИ

Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее... Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов. Удалось ли группе это сделать? Если да, то, каким образом? Если не получилось, то почему? Что мешало? Кто принимал активное участие, кто отмалчивался?